

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты обучения:

личностные \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

Техники и технологии \_\_\_\_\_

Ресурс(учебники, наглядные пособия, ИКТ) \_\_\_\_\_

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1.							
2.							
3. и т.д.							

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет\_\_Русский язык

Класс5 Б

Тема урока: «*Правописание корней с чередованием Е-И*»

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний; (УИПЗЗ)

### Планируемые результаты обучения:

#### *личностные:*

- совершенствование духовно-нравственных качеств, воспитание уважительного отношения к русской языку;
- использование приобретенных знаний и умений

#### *предметные :*

- формирование орфографических умений и навыка по правописанию букв Е–И в корнях с чередованием;
- овладение орфографическими нормами русского языка

#### *метапредметные :*

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата при усвоении информации;
- умение анализировать, сопоставлять, организовывать собственную деятельность;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации

### Техники и технологии:

- технология проблемного обучения,
- дифференцированное обучение,
- исследовательские методы обучения

**Ресурс** - Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина-2013, презентация по теме урока, дидактический материал, листыоценки.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
<b>1. Мотивация к деятельности</b>	<p>Включение в деловой ритм</p> <p>Активизирует уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, пробуждает интерес к теме.</p>	<p>Подготовка класса к уроку</p> <p><b>Проверка домашнего задания упр.679</b></p>	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Познавательные:</p>	
<b>2. Актуализация и пробное учебное действие («вызов»)</b>	<p><b>Орфографическая разминка</b> <i>По упр. 676 (1)- подготовленный словарный диктант</i></p> <p><b>Организует работу (беседу) по повторению темы «Имя прилагательное»</b></p>	<p>Выполняют задание. <u>Взаимопроверка по образцу с.оцениванием</u></p> <p>«Лови ошибку». Учащиеся находят ошибку, объясняют <b>1.Сухой- качеств.?</b> <b>2.Олений – притяж.?</b> <b>3.Удивительный – относит.?</b> <b>4.Каменный – качеств.?</b> <b>5.Печален – относит.?</b></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	<p>Умение осуществлять учебные действия по намеченному плану, умение работать в паре.</p> <p>Умение выделять существенные признаки.</p>	<p>Выражение собственного мнения. Аргументация.</p>	<p>Поиск и выделение информации</p> <p>Извлечение информации . осуществление мыслительных операций анализа и синтеза . Подведение под понятие.</p>	<u>Взаимооценка</u>

	<b>Блиц-опрос по изученному материалу по теме «Глагол»</b>	<p>Отвечают на вопросы          Какую часть речи называют глаголом?          На какие вопросы отвечает инфинитив?          Какое окончание имеют глаголы на -чь?          Какие морфологические признаки глагола мы умеем определять? Что нам ещё осталось узнать?</p>		Умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст.		Оценка учителя
<b>3. Постановка учебной задачи</b>	<p>Формулирует тему урока:  <b>«Правописание корней с чередованием е/и».</b>          Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения</p> <p><i>Сегодня я хочу научиться определять...</i></p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока</p>	Формирование познавательного интереса	Целеполагание		Постановка вопросов . Самостоятельное формулирование цели	
<b>4. Открытие новых знаний.</b>	<p>Организует учебное исследование в группах, предлагая понаблюдать за видовыми парами</p> <p><b>Организует составление алгоритма</b></p>	<p>Проводят самостоятельное наблюдение, выводят алгоритм: <i>если после корня стоит суффикс а, пишем в корне и.</i></p> <p>Подводят итог обсуждения, составляя опорную запись.</p> <p>Сравнивают с эталоном (правилом в учебнике)</p> <p>Оценивают свою работу</p>	Формирование познавательного интереса	Планирование		Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения . Прогнозирование Анализ с целью	Взаимооценка в группе

		в группе				выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения .	
<b>Закрепление: выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции</b>	Организует работу по закреплению	<b>Выполняют задания:</b> <b>1. С комментирование у доски</b> Вставить пропущенные буквы, показать графически орфограмму <i>Выдерем сорняки, собирают урожай, застелить кровать, запираем двери, стереть с доски, зажигать факел, замереть от испуга, блестеть на солнце.</i> <b>3 «сильных» учащихся работают по карточке</b> <i>Река забл..стела, холодное обт..рание, общая неразб..риха, зам..р на месте, расст..лить постель, не разб..раться в музыке, оп..реться о парпет, бл..снул на солнце, ослепительно бл..стать.</i> <b>2. Объяснительный диктант</b> <i>Сквозь волнистые туманы пробирается луна.</i>		Контроль. Коррекция . Оценка . Волевая регуляция в ситуации затруднения .  Контроль . Коррекция . Оценка .		Извлечение информации . осуществление мыслительных операций анализа и синтеза . Действие по анalogии . Осознанное и произвольное построение высказывания.  Действие по анalogии . Осознанное и произвольное построение высказывания .	Оценка учителя

		<p><i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало... Вдали колокольчик звонит, замирает. Ковыль сухой стар и сед, блестит на нем мороза след. Замерли грома раскаты.</i></p>					
<b>5. Рефлексия деятельности</b>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Проводит беседу, организует самооценку результатов уч-ся.</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую цель ставили ?</li> <li>• Удалось достичь поставленной цели?</li> <li>• Каким способом?</li> <li>• Какие получили результаты?</li> <li>• Где можно применить новые знания?</li> </ul> <p>Руководитель каждой группы оценивает работу каждого учащегося в группе на каждом этапе. Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности . Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>		<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности .</p>	<p>Самооценка</p>
<b>6. Домашнее задание</b>	<p>Учитель предлагает дифференцированное задание на дом: Упр.695(по вариантам) 1в. - 1) 2в. - 2) С.130, учить правило</p>	<p>Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.</p>	<p>Смыслообразование .</p>		<p>Умение выражать свои мысли.</p>	<p>Рефлексия.</p>	

## Технологическая карта урока

Предмет \_\_\_\_\_ **Русский язык**

Класс **5 Б**

Тема урока: "Буквы "е-и" в корнях с чередованием"

Тип урока \_\_урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *личностные*

- Научатся давать самооценку
- Определять позитивные и негативные причины успешности
- Определять и поддерживать учебную, а в дальнейшем социальную мотивацию

#### *Предметные*

- Предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижений
- Восприятие сообщений
- Сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем теме
- Действия контроля и оценки
- Предметно-практические действия
- Пополнение системы собственно учебных действий
- Письменное изложение усвоенного материала
- Преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета
- Оценка качества действия, события, поведения

#### *Метапредметные:*

- Научатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать

- Овладеют общими приёмами решения задач учебных и жизненных.
- Научатся использовать знаково-символические схемы, строить речевые высказывания, осмысленно читать
- Научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия
- Осуществлять пошаговый контроль способов решения, адекватно принимать оценку и корректировать результаты
- Научатся задавать вопросы
- Использовать речевую деятельность для решения коммуникативных задач
- Учитывать разные мнения, ориентироваться на мнение партнёра
- Сотрудничать, выстраивать своё мнение и позицию

### Техники и технологии

- технология проблемного обучения,
  - дифференцированное обучение,
  - технология развития критического мышления
- исследовательские методы обучения.

Ресурс(учебники, наглядные пособия, ИКТ) \_\_\_\_Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина-2013, презентация по теме урока, дидактический материал, оценочные листы, электронное задание.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организация начала урока	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять	нацеливание на успешную работу. выполнять задание в соответствии с	оформлять свои мысли в устной форме.	уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.	



			внимание.	поставленной целью			
2. Мотивация учебной деятельности. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?	Желает успеха. Включение в деловой ритм. Предлагает пословицу: <i>Где двое работают, там и песня слышна.</i> Как вы понимаете смысл данной пословицы? Надо сегодня поработать так, чтобы услышать песню.	Читают пословицу. Высказывают своё мнение	Самоопределение	уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.	
Актуализация опорных знаний и их коррекция	Организует повторение знаний, закрепление умений. На интерактивной доске даны две колонки слов с чередованием е//и в корне. Буквы Е и И выделены другим цветом. Разбирать – разберу Отпирать – отпереть Задирать – задеру Вытирать – вытереть Замирать – замереть Блестать – блестеть Расстирать – расстелить Выжигать – выжег - Посмотрите внимательно на слова. От чего зависит написание гласной в корнях с чередованием е//и?	Учащиеся наблюдают, анализируют слова Речевое проговаривание алгоритма рассуждения в парах. Обозначают орфограммы. Заполняют кластер	оценивание усваиваемого содержания	фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.	выражение своих мыслей. Целеполагание.	выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.	Оценка учителя

Пробное применение знаний	Учитель предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму.	Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. Оценивают себя по критериям.	оценивание усваиваемого содержания	контроль, коррекция, оценка.	выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.	самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.	Самооценка по критериям
Упражнения по образцу и в подобных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний	Учитель предлагает учащимся выполнить упражнения учебника: 1 группа - № 589 2 группа - № 591 3 группа - № 592 Оценивают свою работу в группе		способность самооценки своих действий.	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли.	выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме	Взаимочисленание в группе

Упражнения с переносом знаний в новые условия	Учитель предлагает выполнить электронное задание «Чередование звуков в корне слова». (school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60360/?)	Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Работа в парах. Речевое проговаривание.	оценивание усваиваемого содержания	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.	анализ объектов с целью выделения признаков.	
Подведение итогов урока.	Учитель предлагает учащимся объяснить пропущенных букв в словах: Соб.рай по яголке, соб.рѣшь кузовок. А также начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова». Оценивают полученные кластеры в группе	Учащиеся выполняют задание, объясняют чередующиеся гласные в корне. Работают в группах			аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.	рефлексия способов и условий действия;	Оценивание в группе
Рефлексия	Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова: Урок мне ----- понравился. Я ____ доволен своей работой на уроке. Или показывают смайлы с разным выражением настроения. Оценивают свою работу	Учащиеся заканчивают предложения.	самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в учебной деятельности.	положительное отношение к учебной деятельности.	уметь слушать и понимать речь других.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	самооценка
Информация о домашнем задании	Упражнение учебника № 596 Для сильных учащихся дополнительно – варианты: 1.составить синквейн на изученную орфограмму. 2. написать лингвистическую сказку о чередовании гласных	Учащиеся записывают задание в дневники.					

	корне слова.						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет биология

Класс 5А

Учитель Тихонова О.В.

Тема урока Строение клеток бактерий.

Тип урока урок изучения и первичного закрепления знаний

Планируемые результаты обучения:

**личностные** Формирование интересов направленных на изучение живой природы

**предметные** Описывать строение бактериальной клетки; выделять отличительные особенности бактерий; приводить примеры положительного и отрицательного значения бактерий, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

**метапредметные** Доказывать сходство в строении клеток всех живых организмов. Находить биологическую информацию о строении клеток и вирусов в различных источниках

Техники и технологии технология проблемного обучения, проектную методику, критериальное и формирующее оценивание

Ресурс(учебники, наглядные пособия, ИКТ) учебник: Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова Биология. Живой организм.

Москва, «Просвещение» 2012г.

презентация к уроку, мультимедийное приложение к учебнику, маршрутный лист урока, лист оценки деятельности обучающихся на уроке.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
<p>1. Организационный момент</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Беседа: приведите примеры распространения бактерий</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока. Приветствие учителя,</p> <p>Предлагают свои варианты ответов, формулируют тему и цели урока и записывают в тетрадь тему урока</p>	<p>формирование познавательного интереса</p> <p>мотивация своих действий относительно темы и целей урока;</p>	<p>целеполагание (постановка учебной задачи) планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий) прогнозирование</p> <p>умение адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>Формулирование познавательной цели;</p> <p>определение объекта изучения и понимания</p>	<p>Все обучающиеся получают листы оценки деятельности и на уроке (формирующее оценивание)</p> <p>Оценка учителя</p>
<p>2. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Что такое бактерии? -«<i>Попробуйте самостоятельно дать определение этому понятию</i>»</p>	<p>Формулируют собственные определения данного понятия. Записывают определение.</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>	<p>определение проблемы в учебной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемной</p>	<p>умение выражать собственное мнение</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Самооценка (критериальное оценивание)</p>

				ситуации			
3. Планирование деятельности	Бактерии – одноклеточные организмы. Учитель даёт задание составить кластер, отражающий строение бактериальной клетки.	Работают над составлением кластера.	формирование познавательного интереса	планирование, выдвижение версий, выбор средства достижения цели.	готовность к сотрудничеству с другими учениками	создание логически обоснованных суждений	Взаимооценка
4. Поиск решения проблемы	Организует работу в группах по выполнению проектных заданий	выполняют проектные задания в группах  Группа №1. Готовит рассказ о строение бактериальной клетки. Группа №2. Распространение бактерий. Группа №3. Роль бактерий в природе.	развитие творческих способностей учащихся, формирование познавательного интереса	поиск путей решения проблемы; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, оценивать вклад каждого в проект	умение аргументировано отстаивать собственную позицию и выслушивать мнение товарищей	поиск информации и понимание прочитанного; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
5. Осмыслен	Предлагает каждой	Представляют	формирование	умение	умение с	структурирова	Взаимооцен

ие	группе поделиться результатами своей работы	результаты своей работы	познавательного интереса	представлять информацию в различных формах; анализировать выступление других групп	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ние знаний;	ка
7. Диагностика результатов урока		Рефлексия	анализ собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач	<input type="checkbox"/> оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	обобщение полученных знаний об обществе	Итоговая оценка
8. Постановка домашнего задания	Объясняет домашнее задание на выбор: - п. 16, вопросы с.45; или творческое задание - подготовьте рассказ на тему «Установите значение кипячения молока»	записывают домашнего задания		Умение выбирать задание из предложенных учителем			



МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

*Предмет* биология

*Класс* 5А

*Учитель* Тихонова О.В.

*Тема урока* Строение клеток растений, животных и грибов.

*Тип урока* урок изучения и первичного закрепления знаний

*Планируемые результаты обучения:*

**личностные** формирование интересов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений.

**предметные**. формирование знаний об органоидах клетки, их строении и функциях, отличительных особенностях растительной и животной клеток

**метапредметные** Доказывать сходство в строении клеток всех живых организмов. Находить биологическую информацию о строении клеток и вирусов в различных источниках, анализировать и структурировать её, преобразовывать из одной формы в другую

*Техники и технологии* технология проблемного обучения, проектную методику, критериальное и формирующее оценивание

*Ресурс(учебники, наглядные пособия, ИКТ)* учебник: Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова Биология. Живой организм.

Москва, «Просвещение» 2012г.

презентация к уроку, мультимедийное приложение к учебнику, маршрутный лист урока, лист оценки деятельности обучающихся на уроке.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный момент	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Приветствие учителя,	формирование познавательного интереса	целеполагание (постановка учебной задачи) планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий) прогнозирование	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формулирование познавательной цели;  определение объекта изучения и понимания	Все обучающиеся получают листы оценки деятельности и на уроке (формирующее оценивание)  Оценка учителя
Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации.  Беседа: приведите примеры распространения бактерий	Предлагают свои варианты ответов, формулируют тему и цели урока и записывают в тетрадь тему урока	мотивация своих действий относительно темы и целей урока;	умение адекватно воспринимать оценку учителя			
2. Создание проблемной ситуации	Что такое клетка? -« <i>Попытайтесь самостоятельно дать определение этому понятию</i> » На какие группы делятся живые	Формулируют собственные определения данного понятия. Записывают определение.	формирование познавательного интереса	определение проблемы в учебной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения	умение выражать собственное мнение	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Самооценка

	организмы?			проблемной ситуации			
3. Планирование деятельности	Растения, животные и грибы-эукариоты. Учитель даёт задание составить кластер, отражающий общие черты строения ядерных клеток.	Работают над составлением кластера.	формирование познавательного интереса	планирование, выдвижение версий, выбор средства достижения цели.	готовность к сотрудничеству с другими учениками	создание логически обоснованных суждений	Взаимооценка
4. Поиск решения проблемы	Организует работу в группах по выполнению проектных заданий	выполняют проектные задания в группах  Группа №1. Готовит рассказ о строении растительной клетки. Группа №2. Строение животной клетки. Группа №3. Строение грибной клетки.	развитие творческих способностей учащихся, формирование познавательного интереса	поиск путей решения проблемы; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, оценивать вклад каждого в проект	умение аргументировано отстаивать собственную позицию и выслушивать мнение товарищей	поиск информации и понимание прочитанного; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	

5.Осмысление	Предлагает каждой группе поделиться результатами своей работы	Представляют результаты своей работы	формирование познавательного интереса	умение представлять информацию в различных формах; анализировать выступление других групп	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	структурирование знаний;	Взаимооценка
7. Диагностика результатов урока		Рефлексия	анализ собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач	<input type="checkbox"/> оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	обобщение полученных знаний об обществе	Итоговая оценка
8. Постановка домашнего задания	Объясняет домашнее задание на выбор: - п. 17, вопросы с.46-47; или творческое задание «Смоделировать модель растительной и животной клетки»	записывают домашнего задания		Умение выбирать задание из предложенных учителем			



## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Планируемые результаты обучения:

### личностные

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### предметные

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка ; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### метапредметные

способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости ; умение

создавать устные и письменные тексты заданных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме ; владение различными видами монолога и диалога.

Техники и технологии : технология критического мышления

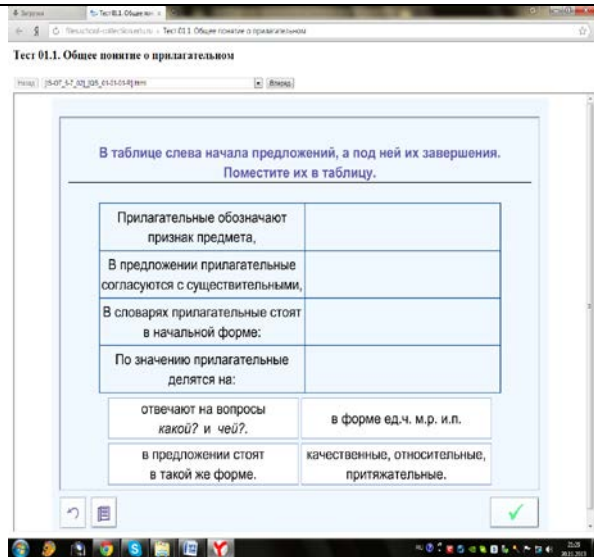
Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ) : Русский язык. Учебник. 6 класс. Львова С.И. , львов В.В., листы оценки, презентация по теме урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1.Мотивация к деятельности	<p>-Начать урок русского языка я хочу словами великого французского педагога Ж.Ж.Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению» Я надеюсь, что той цели, которые мы поставим сегодня на уроке, вы обязательно достигнете.</p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?</p> <p>Дети: Веселым, интересным, чтобы узнали что-то новое.</p>	Оценивают свою готовность и настрой на работу.	<p>Самооценка готовности к уроку.</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Формирование умения проводить аналогии, устанавливать связи.</p> <p>Умение осуществлять учебные действия по намеченному плану, умение работать в группе.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Определение объекта изучения и понимания Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	



<p><b>Актуализация и пробное учебное действие («вызов»)</b></p>	<p>- Прослушайте, пожалуйста, веселое стихотворение</p> <p><i>Если б все на свете было Одинакового цвета, Вас бы это рассердило или радовало это? Кто решился бы отныне, приходя домой усталым, На зеленой спать перине, под зеленым одеялом! И зеленою водою на рассвете умываться, И зеленым - презеленым полотенцем утираться! Любоваться, как над вами ,зеленя, птицы реют, Над зелеными домами ярко солнце зеленеет? Видеть мир привыкли люди Белым, желтым, синим, красным! Пусть же все вокруг нас будет Удивительным и разным!</i></p> <p>- Для того, чтобы рассказать об удивительном и разном, нам необходимы</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Умение, анализировать, Систематизировать необходимую информацию; Умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания. Умение видеть проблемы</p> <p>Умение осуществлять</p>	<p>Умение аргументировать свой выбор, личную позицию. Умение обосновать собственную позицию. Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Умение вести</p>	<p>Приобретение новых знаний</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p> <p>текст.</p>
---	---	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>слова.</p> <p>- Кто догадался, о какой части речи пойдёт сегодня речь?</p> <p>-Верно, это прилагательное.</p> <p><u>Запишите тему урока: «Прилагательное как часть речи».</u></p> <p>А какие ассоциации у вас вызывает имя прилагательное?</p> <p><u>Итак, какая цель стоит сегодня перед нами?</u></p> <p>(повторить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя прилагательное»)</p>			самоконтроль	диалог, задавать вопросы и отвечать на них		
Обобщение и систематизация знаний	- А сейчас мы с вами найдём соответствия, обратимся к таблице (работа в группах)	Отмечают, что прилагательные относятся к разделу морфологии, который изучает части речи, их морфологические признаки. Формулируют цель урока.	Формирование познавательного интереса	Умение, анализировать, Систематизировать, необходимою информацию; Умение соотносить новую	Умение аргументировать свой выбор, личную позицию. Умение обосновать собственную позицию.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст.	Оценка группы выполненной работы



- молодцы, ребята, а сейчас обратимся к листу оценивания и заполним его.

Составьте по 3 толстых и тонких вопроса по теме «Имя прилагательное»

-Давайте проверим ваше домашнее задание (рисунок любого дерева)

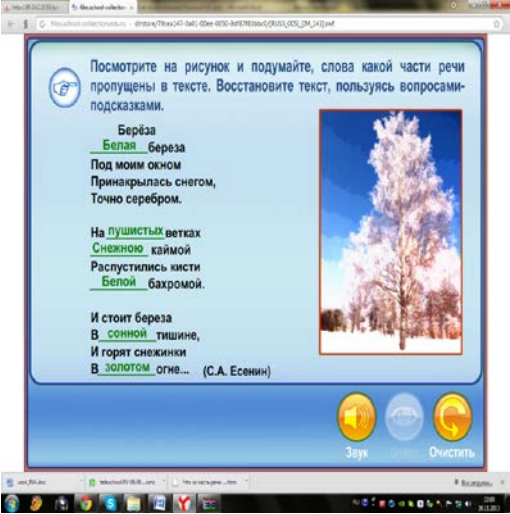
-некоторые дети изобразили на своих рисунках берёзу, почему именно это дерево? (Берёза – символ (знак) России, одно из самых красивых и распространённых деревьев. “Со времён глухой старины вошли в нашу

Выполнение  
Предложенных  
учителем  
заданий

информаци  
ю и  
имеющиеся  
знания.  
Умение  
видеть  
проблемы  
Умение  
осуществлят  
ь  
самоконтро  
ль  
Умение  
составлять  
вопросы

Умение  
слушать и  
понимать  
речь  
других  
Умение  
вести  
диалог,  
задавать  
вопросы и  
отвечать  
на них

	<p>жизнь берёзки. Мила она русскому человеку. А сколько рек, сёл, деревень названо в честь весёлой берёзки. Любит народ берёзку. Любит её за красоту, за пользу, которую она приносит. Для жителей России береза не рядовое дерево, а олицетворение прекрасной, светлой жизни. Это символ Родины, великой земли русской)</p> <p>-Прослушайте знакомую всем песню группы Любэ и выпишите из неё прилагательные.</p> <p>Звучит аудиозапись</p> <p>- какое дерево упоминает автор песни?</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dba3c73-c6a6-4e7f-ab43-7da2872ee9c2/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BPD_180%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dba3c73-c6a6-4e7f-ab43-7da2872ee9c2/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BPD_180%5D.html</a></p>						
Обобщение и систем	<p>-Обратимся к тексту Есенина <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea147-0a01-00ee-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea147-0a01-00ee-</a></p>		Инициативно е сотрудничест	Актуализи ровать свои	Умение изложить свою	Усвоение важных моментов,	самооценивание

<p>атизация знаний</p>	<p><a href="#">0050-9df87f83bbc0/%5BRUS5_005%5D_%5BIM_143%5D.swf</a></p>  <p>-Чем похожи и чем отличаются эти тексты друг от друга?  - Какой текст «приятнее» слушать? Почему?  -Выпишите те слова, которые « украсили» стихотворение, сделали его более интересным и понятным.  -молодцы, ребята  - На какие вопросы отвечают эти слова?  А как мы называем слова, определяющие</p>		<p>во в поиске и выборе информации</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>знания и опыт</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.</p>	<p>точку</p> <p>Умение изложить сложные идеи чувства и представления в нескольких словах</p>	<p>понятий, изученного материала; умение творчески переработать важные понятия темы.</p>	
------------------------	---	--	--	---	--	--	--

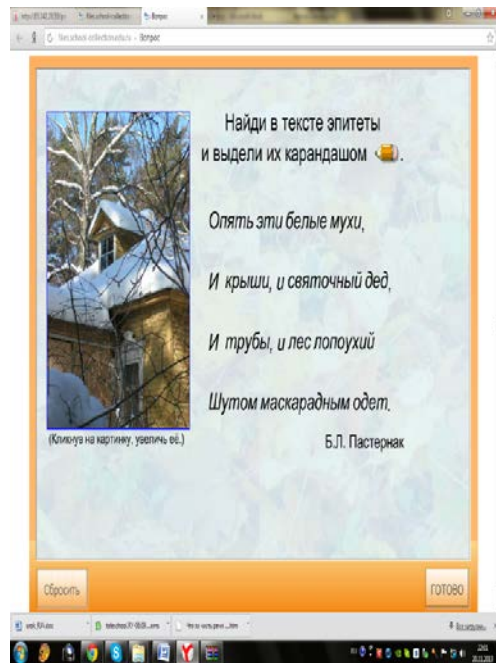
предмет, подчёркивающие какое – либо его характерное свойство? (эпитеты).



Велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний. Особая роль прилагательных - в создании впечатляющих картин природы. Поэтому

сегодня на уроке мы обратимся именно к поэтическому тексту.

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46bb58ad-bb1c-42b7-baac-9210ba8260e8/%5BNS-LIT\\_3-05%5D\\_%5BQS\\_067-1%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46bb58ad-bb1c-42b7-baac-9210ba8260e8/%5BNS-LIT_3-05%5D_%5BQS_067-1%5D.html)



-Какую картину природы вы себе представили? Подумайте, почему поэту

	<p>удалось создать такую яркую, образную картину?</p> <p><b>Дети:</b> Потому что поэт использовал прилагательные.</p> <p><b>Учитель:</b> Понравилось вам стихотворение?</p> <p><b>Дети:</b> да</p> <p>-Учитель: обратимся к листу самооценивания и заполним его</p>						
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Хороши берёзовые светлые рощи! Как только сойдёт в лесу снег, набухнут на берёзах смолистые душистые почки. В эти весенние дни берёзки угощают нас сладким соком.</p> <p>Далеко разносится в роще весёлая песенка голосистого дрозда. С дерева на дерево перелетают шустрые синички. Чудесным ковром расстилаются под берёзами голубые и белые подснежники.</p> <p>Хорошо в берёзовой роще и в летнюю знойную пору! Под лёгким прохладным</p>	<p>Выполнение упражнения</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Актуализировать свои знания и опыт</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность</p>	<p>Умение изложить свою точку зрения</p>	<p>Усвоение важных моментов, понятий, изученного материала</p>	<p>Самооценка</p>



ветерком шелестит сочная молодая листва.  
Пахнет спелой душистой земляникой.  
Хочется лечь в высокую густую траву и  
смотреть на вершины берёз, где по синему  
летнему небу плывут белоснежные облака.

*(Самостоятельно, выставление  
индивидуальной отметки в лист  
самооценивания)*

ТЬ.

Физминутка	<p>Закройте глаза и представьте себе:</p> <p>Весенние берёзки просыпаются (поднять руки вверх),</p> <p>И мило солнцу улыбаются (помахать руками над головой).</p> <p>Летние косички заплетают (выполнять руками перекрёстные движения перед грудью)</p> <p>Ветерок серёжками играет (руки перед грудью, потрясти кистями).</p> <p>Осенние листочки осыпают (руки над головой, опустить руки вниз),</p> <p>Кружась, листочки улетают (покружиться).</p> <p>А зимние от стужи замерзают (обнять себя руками),</p> <p>Пушистый снег их укрывает (движения руками сверху вниз).</p>	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.	Формирование понятия о здоровом образе жизни	Умение осуществлять учебные действия по намеченному плану,	Межпредметная связь с уроком физкультуры. Выполнение действий по образцу.		
------------	---	---	--	--	---	--	--

<p>Задание с переносом знаний в новые условия</p>	<p>А сейчас каждой группе предстоит выбрать ту картинку, которая ближе всего им и написать сочинение-миниатюру, используя прилагательные, которые встречались на уроке(5-7 минут, обсуждение, зачитывает ученик)</p> <p>У вас на столе лежат листочки, выпишите в них эпитеты из вашего сочинения, сейчас мы эти листочки повесим на наше дерево-берёзу, один человек из группы может нарисовать свою берёзу</p> <p>Давайте вспомним структуру текста-описания <b>Текст-описание</b></p> <p>1.Представление предмета.  характерные признаки предмета.  предмета речи.  е и вывод.</p> <p><b>План</b></p> <p>I. Вступление.</p>	<p>Самостоятельно выбирают тему сочинения из предложенных учителем</p> <p>Самостоятельно выясняют, по какому признаку необходимо группировать слова</p>	<p>Саоценка готовности к уроку.</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Формирование умения проводить аналогии, устанавливать связи.</p> <p>Умение осуществлять учебные действия по намеченному плану, умение работать в группе.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Оценка учителя</p>
---	--	---	--	---	--	--	-----------------------

<p>II. Описание берёзы зимой, весной, осенью, летом.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ствол берёзы;</li><li>2) кора берёзы;</li><li>3) ветки;</li><li>4) листья;</li><li>5) серёжки.</li></ol> <p>III. Заключение.</p> <p>-Ребята, постарайтесь описать берёзу красочно, образно, ярко, выразительно, так, чтобы все увидели красоту вашей берёзки, залюбовались ею.</p> <p>Задача трудная, приступим к её выполнению.</p> <p>Давайте оценим сочинения-описания ребят. Чьё сочинение вам понравилось больше и почему?</p> <p>При ответе пользуйтесь памяткой.</p> <p>Чьё сочинение- описание вам понравилось больше и почему?</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>1) Раскрыта ли тема сочинения-описания?</p> <p>2) Удалось ли передать основную мысль сочинения-описания?</p> <p>3) Соответствует ли описание плану, последовательно ли оно составлено?</p> <p>4) Какие недочёты вы заметили в описании?</p> <p>–обратимся к листу самооценки</p>						
<b>Рефлексия деятельности</b>	<p>Итак, ребята, мы заканчиваем наш урок. Осталось подвести итоги.</p> <p>- Как вы думаете, справились мы с поставленной на уроке задачей?</p> <p>- Скажите, что нового вы узнали в ходе нашего урока?</p> <p>- Комфортно ли вы себя чувствовали?</p> <p>- 2- 3 прилагательными выразите свое настроение.</p> <p>Поблагодарите себя и товарищей за сотрудничество.</p>	<p>Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в</p>	<p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование познавательно-го интереса</p>	<p>Актуализировать свои знания и опыт</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Умение изложить свою точку зрения</p> <p>Умение изложить сложные идеи чувства и представления в нескольких</p>	<p>Усвоение важных моментов, понятий, изученного материала;</p> <p>умение творчески переработать важные понятия темы.</p>	

		результаты коллективной деятельности.		деятельнос ти.  Формирова ние умения адекватно оценивать свою деятельнос ть и деятельнос ть своих товарищей.	х словах		
--	--	---	--	---	----------	--	--

<p>Домашнее задание</p>	<p>1. сочините четверостишие, используя эпитеты.  2. сочините сказку об имени прилагательном  3. сделайте книжку-малышку, используя имя прилагательное</p>	<p>Выбирают и записывают домашнее задание.  Отвечают на вопрос учителя, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>Развитие творческих способностей.  Формирование познавательного интереса</p>	<p>Актуализировать свои знания и опыт  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и</p>	<p>Умение изложить свою точку зрения  Умение изложить сложные идеи чувства и представления в нескольких словах</p>	<p>Усвоение важных моментов, понятий, изученного материала;  умение творчески переработать важные понятия темы.</p>
-------------------------	--	--	---	--	--	---

				деятельнос ть своих товарищей.			
Выстав ление оценок.							Итоговая оценка



# МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет: биология

Класс: 6

Учитель: Пархоменко Т.Е.

Раздел: Строение и жизнедеятельность организмов.

Тема урока: «Семена и плоды. Лабораторная работа «Определение плодов»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Планируемые результаты обучения:

Личностные: формирование интересов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений.

Предметные: формирование понятия о плоде, как важном генеративном органе растения, ознакомление обучающихся с разнообразием плодов и семян, различными приспособлениями плодов к распространению растений, возникшими в процессе эволюции.

Метапредметные: умение находить нужную информацию в тексте учебника, анализировать и структурировать её, преобразовывать из одной формы в другую, делать выводы и заключения.

Техники и технологии: технология проблемного обучения, критериальное и формирующее оценивание

Ресурсы(учебники, наглядные пособия, ИКТ) учебник: учебник "Биология. Живой организм" 5-6 класс издательства «Просвещение» Москва, под редакцией авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, слайды на интерактивной доске, изобразительные таблицы: «Строение цветка вишни», коллекция «Сочные плоды», «Сухие плоды», опорный плакат "Образование плода», опорный плакат «Оплодотворение», таблица «Классификация плодов», модели цветков на каждого учащегося, модели пестиков и тычинок на доску, тетради.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Личностные:

<p>1. Организационный момент</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Чудо природы, тайна цветка давно интересовала человека, и она нам открылась на прошедших уроках. Сегодня мы откроем еще одну тайну: что же происходит, когда цветки отцветут, и образуется очередное чудо, имя которому – плод.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Приветствие учителя,</p> <p>Предлагают свои варианты ответов, формулируют тему и цели урока и записывают в тетрадь тему урока</p>	<p>формирование познавательного интереса</p> <p>мотивация своих действий относительно темы и целей урока;</p>
<p>2.Создание проблемной ситуации</p>	<p>Учитель. Мы с вами приблизились к тайне образования плода. Опыление произошло и происходит еще одно чудо живой природы – оплодотворение. (запись на доске.)</p>	<p>Формулируют собственные определения данного понятия. Записывают определения.</p> <p>Составляют (коллективно с учителем) опорную схему, раскрывающую понятие «оплодотворение».</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>
<p>3. Планирование деятельности</p>	<p>Проблемный вопрос классу: умирает ли цветок после того как закончится цветение и лепестки опадут на землю? (Учащиеся высказывают свои предположения).</p> <p>Учитель. Нет! Жизнь цветка продолжится. После оплодотворения к семязачатку начнут притекать питательные вещества, и начнется образование плода.</p> <p>Объяснение учителя по опорному плакату «Образование плода».</p>	<p>Самостоятельная работа: Учащимся раздаются опорные плакаты, на которые они нанесут необходимые надписи, закрепив тем самым сложный материал.</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>
<p>4. Поиск решения проблемы</p>	<p>Организует работу в группах по выполнению проектных заданий</p>	<p>Выполняют проектные задания в группах</p> <p>Группа №1 Изучите по слайду строение плода. Нарисуйте схему строения плода, подпишите его</p>	<p>развитие творческих способностей учащихся, формирование познавательного интереса</p>

		<p>части.</p> <p>Группа №2. Рассмотрите выданную вам модель плода. Назовите по модели части плода.</p> <p>Группа №3. разделить имеющиеся у вас на столе плоды по каким-то общим признакам, предложить свою классификацию плодов.</p> <p>Обсуждение результатов.</p>	
5.Осмысление	Предлагает каждой группе поделиться результатами своей работы	Представляют результаты своей работы	формирование познавательного интереса
6. Самостоятельная работа	Организует деятельность учащихся по выполнению лабораторной работы.	Выполняют лабораторную работу в тетради.	формирование познавательного интереса
7. Диагностика результатов урока		Рефлексия	анализ собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач
8. Постановка домашнего задания	Объясняет домашнее задание: вопросы к параграфу № 48, стр.123 и творческие задания–начертите схему «Распространение плодов и семян», подготовить рассказ на тему «Использование человеком плодов различных растений».	записывают домашнее задание	формирование познавательного интереса; эстетического отношения к объектам живой природы

**МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области**

**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предмет:* биология

*Класс:* 6

*Учитель:* Пархоменко Т.Е.

*Раздел:* Строение и жизнедеятельность организмов.

*Тема урока:* «Испарение воды растениями. Листопад.»

*Тип урока:* урок изучения и первичного закрепления знаний

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:* формирование интересов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений.

*Предметные:* формирование понятия общебиологических понятий о взаимосвязи строения и функции клеток, тканей, органов, об организме как едином целом; о взаимосвязи организма со средой. Обработка частные биологические понятия о процессе испарения воды листьями и листопаде.

*Метапредметные:* умение находить нужную информацию в тексте учебника, анализировать и структурировать её, преобразовывать из одной формы в другую, ставить простейшие биологические эксперименты, наблюдать, делать выводы и заключения.

*Техники и технологии:* технология проблемного обучения, критериальное и формирующее оценивание

*Ресурсы(учебники, наглядные пособия, ИКТ) учебник:* учебник "Биология. Живой организм" 5-6 класс издательства «Просвещение» Москва, под редакцией авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, слайды на интерактивной доске, изобразительные таблицы: «Покровные ткани растений», «Строение корня», лабораторное оборудование (микроскопы, готовые микропрепараты), слайды на интерактивной доске.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Личностные:

<p>1. Организационный момент</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Создание проблемной ситуации. На слайде красивые фото осеннего леса, В ходе короткой беседы выясняем, что это листопад. Учитель формулирует проблемный вопрос «Что такое испарение?»</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока. Приветствие учителя,</p> <p>Предлагают свои варианты ответов, формулируют тему и цели урока и записывают в тетрадь тему урока</p>	<p>формирование познавательного интереса</p> <p>мотивация действий относительно тем и целей урока;</p>
<p>2.Создание проблемной ситуации</p>	<p>Учитель, опираясь на понятия, изученные в курсе «Естествознание» проговаривает значение термина «испарение», уточняет вместе с учащимися как оно происходит.</p> <p>Формулирует вопрос: «Каким образом можно доказать существование процесса испарения у растений?» Заслушиваем отчёт о домашнем опыте (фото на интерактивной доске)</p>	<p>Формулируют собственные определения данного понятия. Записывают определения.</p> <p>Отчет</p> <p>Записывают выводы о способности листа испарять воду в тетради и значении этого процесса для растения.</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>
<p>3. Планирование деятельности</p>	<p>Проблемный вопрос классу: безразлично ли для растения, сколько воды испаряется, если оно не может без неё жить? Ответ очевиден – нет! Как происходит регулирование этого процесса? Связан ли этот процесс с листопадом?</p>	<p>Учащиеся предлагают свои версии ответов и приходят к выводу, что это происходит в листе</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>
<p>4. Поиск решения проблемы</p>	<p>Организует работу в парах по выполнению задания</p> <p>Обсуждает условия, влияющие на испарение.</p>	<p>Выполняют задание :прочитать отрывок в тексте учебника, а затем «Рассмотреть под увеличением покровную ткань листа ( кожицу), зарисовать увиденное, обозначить устьица.</p> <p>Предлагают свои варианты, делают выводы, записывают их в тетрадь.</p> <p>Делятся на две группы, которые работают по определению листопадных и вечнозелёных растений, выявлению их особенностей.</p>	<p>развитие творческих способностей учащихся, формирование познавательного интереса</p>

	Организует работу в группах по выполнению задания с раздаточным материалом (гербарии)	Обсуждают причины листопада.	
5.Осмысление	Предлагает группам поделиться результатами своей работы.	Представляют результаты своей работы. Делают выводы и записывают их в тетрадь.	формирование познавательного интереса
6. Диагностика результатов урока		Рефлексия	анализ собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач
7. Постановка домашнего задания	Объясняет домашнее задание: вопросы к параграфу № 38, стр.101 и творческие задания–подготовить презентацию на тему«Приспособление растений к различным условиям увлажнения», подготовить рассказ на тему «Монстера – планка с берегов Амазонки».	записывают домашнее задание	формирование познавательного интереса; эстетического отношения объектам природы

